



中等职业教育质量年度报告

(2025年度)





湖北省职业教育质量年报编制发布情况

填表单位：湖北省工业建筑学校

填表人及手机号码：赵星宇 15797153770

填报时间：2025年12月10日

序号	单位全称	发布时间	发布网址（不得为网站首页）	备注
1	湖北省工业建筑学校	2025年12月16日		



内容真实性责任声明

学校对 湖北省工业建筑学校职业教育质量报告（2025
年度）的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）

（学校）法定代表人（签名）：/王广波/



2025年12月10日

创新版块

2025年，学校坚持"以赛促教、以训促产"双轮驱动，在技能竞赛与社会培训两大领域实现重要突破，形成了"教学—竞赛—培训—服务"四位一体的良性发展格局。

一、技能竞赛实现跨越式提升，高级别赛事成绩斐然

本年度，湖北省工业建筑学校学子在国内外技能竞赛舞台上屡创佳绩，实现了历史性突破。在世界职业院校技能大赛总决赛中，学校两支代表队凭借扎实的专业功底和出色的临场表现，分获银奖和铜奖，标志着学校人才培养质量已迈入国际水准。在国家级"一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛"中，学校参赛团队表现卓越，荣获一等奖和三等奖各一项，展现了学校在前沿技术领域的教学实力。同时，学校成功承办了湖北省住建行业装配式建筑施工员、建筑测量等省级重要赛项，体现了学校在专业领域的引领地位和高水平的赛事组织能力。



“一带一路”暨金砖国家装配式建筑赛项中职组一等奖



2025 年世界职业院校技能大赛地质勘察与地理测绘赛项银奖

2025 年学生技能大赛获奖奖励

序号	赛项名称	类别	奖项
1	2025 一带一路暨金砖国家技能大赛全国总决赛	国家级	一等奖、三等奖
2	2025 年世界职业院校技能大赛地质勘察与地理测绘	国家级	银奖
3	2025 年世界职业院校技能大赛土木建筑施工	国家级	铜奖
4	湖北省中银杯建筑测量赛项	省级	一等奖
5	湖北省中银杯建筑识图	省级	二等奖
6	装配式建筑智能建造技术应用	市级	一等奖、三等奖

数据来源：湖北省工业建筑学校教务科

二、培训体系扩容升级，社会服务能级显著增强

为积极响应国家职业教育改革号召，拓展培训市场并提升社会服务能力，学校于 2025 年牵头成立梓山湖技能培训中心。该中心依托湖北联投梓山湖培训基地优质资源，以"

盘活资产、拓展赛道、服务行业"为宗旨，重点开展建筑行业"七大员"培训、二级建造师继续教育、技能等级鉴定及学历提升等项目。中心建成后，将显著增强学校在武汉及咸宁地区的培训承接能力，预计年培训规模可达近万人次，不仅为学校创造新的营收增长点，更为服务区域产业人才发展提供了重要平台。



梓山湖技能培训中心揭牌仪式

这一系列成果充分体现了学校在深化产教融合、提升社会服务能力方面的积极探索，为学校高质量发展注入了新的动力。

前 言

为深入贯彻落实党的二十大及二十届二中、三中、四中全会作出的战略部署，紧紧围绕中国式现代化建设的宏伟目标，学校在新时代国家发展蓝图的指引下，正式编制并发布《2025年度职业教育质量报告》，以此系统梳理办学实践，回应时代命题。

学校秉持“产教融合、校企合作”的办学理念，是建设行业技能型紧缺人才培养培训基地和襄阳市职业教育先进学校。办学五十年来，学校聚焦建筑类专业特色，拥有“建筑工程施工”省级特色专业与“计算机应用”省级品牌专业，教学成果丰硕。近年来，师生在全国及省市级职业技能大赛中屡获佳绩；2024年高考升学率高达98.5%，本科上线人数位居襄阳市同类学校前列，连续四年荣获襄阳市“中等职业学校教学质量综合评价一等奖”，育人成效显著。

《报告》以此为基石，全面聚焦人才培养、服务贡献、文化传承、产教融合、发展保障及挑战与展望等六大核心领域，客观呈现学校在深化教育教学改革、强化师资队伍建设、增强社会服务能力等方面的实践探索与年度成效。报告注重以数据和案例为支撑，力求真实、立体地展现学校高质量发展的轨迹。

编制过程中，学校高度重视、精心组织，专项工作小组，对报告内容进行多轮核实与完善，确保其规范性、真实性与准确性。期望通过本报告的发布，全面展示办学成果，接受社会监督，并为未来战略规划与质量提升提供科学依据。



目 录

前 言	7
一、 人才培养	15
1.1 立德树人	15
1.1.1 思政教育	15
1.1.2 五育并举	15
1.1.3 心理健康教育	17
1.1.4 实践育人	19
1.2 就业质量	22
1.2.1 就业情况	22
1.2.2 升学情况	23
1.3 技能与人才培养	23
1.3.1 学生技能竞赛	24
1.3.2 技能成才	25
1.4 教学创新	30
1.4.1 岗课赛证	30
1.4.2 工学一体化	32
1.5 满意度与人才竞争	33
二、 服务贡献	34
2.1 服务行业企业	35
2.1.1 人才支撑	35
2.1.2 打造新型培训基地	36
2.2 服务地方发展	38
2.3 服务乡村振兴	38

2.4 开展具有地域特色的服务	40
2.5 服务终身学习	41
2.5.1 社区服务	41
2.5.2 继续教育	43
三、 文化传承	45
3.1 传承中华优秀传统文化	45
3.2 传承工匠精神	47
3.3 传承红色基因	49
四、 国际合作	52
4.1 合作现状与基础	52
4.2 未来发展规划与举措	52
五、 产教融合	53
5.1 市域产教联合体	53
5.2 专业共建	54
5.2.1 优化专业布局, 加强专业建设	54
5.2.2 教学资源	55
5.3 师资队伍建设	58
5.3.1 师资力量	58
5.3.2 双师型教师	60
六、 发展保障	61
6.1 党建引领	61
6.1.1 发挥党建引领作用, 推动党建业务融合发展	61
6.1.2 增强基层党组织“两个功能”	62
6.2 政策保障	64

6.2.1 贯彻落实职教文件	64
6.2.2 扎实推动政策落地	65
6.3 经费保障	67
6.3.1 财政投入与支出	67
6.3.2 绩效管理	67
6.4 质量保障	68
6.4.1 关键办学能力提升	68
6.4.2 学校治理	70
6.4.3 校园网最大带宽	71
6.4.4 学生考评	72
七、挑战与展望	73
7.1 面临挑战	73
7.1.1 体系转型之挑战	73
7.1.2 师资建设之挑战	73
7.2 发展展望	74
7.2.1 深化产教融合, 构建协同发展新生态	74
7.2.2 推进体系建设, 打造现代化育人新格局	74

图 目 录

图 1-1	学校组织党员、团员代表进行植树活动	17
图 1-2	学校举办女性健康教育与自我保护专题讲座	19
图 1-3	学校组织观看 9 月 3 日阅兵仪式	20
图 1-4	测量大赛比赛现场	22
图 1-5	职业教育活动周暨“五月风”文艺活动现场	22
图 1-6	装配式实训基地	26
图 1-7	计算机实训室	26
图 1-8	学生进行技能大赛备赛训练	29
图 1-9	指导老师指导学生进行备赛	30
图 1-10	学校组织召开备赛动员会	32
图 1-11	备赛团队进行实战演练	32
图 2-1	职业技能等级认定考试现场	36
图 2-2	梓山湖技能培训中心总览图	37
图 2-3	梓山湖技能培训中心会议室	38
图 2-4	竹山县培训学员实地参观	40
图 2-5	志愿者在儿童福利院进行志愿活动	42
图 2-6	志愿者在儿童福利院进行志愿活动	43
图 3-1	学生书画作品展	46
图 3-2	“阳光伴我行”系列文化活动展演	47
图 3-3	《建筑施工技术》课程工匠精神融入	46
图 3-4	世界职业院校技能大赛中获得银奖	49
图 3-5	学校组织清明祭英烈活动	51
图 5-1	黄麦岭化工订单班开班仪式	54
图 5-2	学校图书馆藏册	53

图 5-3 教学资源库界面.....	57
图 5-4 超星学习平台界面.....	58
图 5-5 教职工学历结构占比统计表.....	59
图 5-6 专任教师职称占比统计表.....	60
图 5-7 双师型教师统计表.....	60
图 6-1 获得襄阳市教育局教学质量综合评价特等奖.....	62
图 6-2 荣获 2025 年世界职业院校技能大赛银奖.....	63
图 6-3 荣获 2025 年世界职业院校技能大赛铜奖.....	63
图 6-4 参加世界职业院校技能大赛比赛现场.....	64
图 6-5 学校召开优质专业建设专题会.....	70
图 6-6 学校组织学校规章制度学习考试.....	71
图 6-7 学生网上测评操作图.....	72

表 目 录

表 1-1 湖北省工业建筑学校学生社团统计表.....	20
表 1-2 湖北省工业建筑学校职教周活动方案.....	21
表 1-3 2025 年毕业生就业情况统计表.....	23
表 1-4 2025 年毕业生就业情况统计表.....	23
表 1-5 2025 年学生技能大赛奖项汇总.....	24
表 1-6 学校实训课程统计表.....	27
表 1-7 2025 年教师大赛各奖项.....	31
表 1-8 学校满意度调查表.....	34
表 2-1 2023-2024 学年学校培训业务统计.....	35
表 2-2 学校建设行业学习中心 2025 年计划表.....	44
表 5-1 2025 年专业设置.....	55
表 6-1 2024 年收入情况 (万元)	67
表 6-2 2024 年支出情况 (万元)	67
表 6-3 2024 年助学金统计表 (万元)	68
表 6-4 2024-2025 学年学校制度建设清单.....	70

案例目录

案例 1 植绿护江践初心 劳动育人促成长.....	1 6
案例 2 护航青春成长 培育阳光心态.....	18
案例 3 以赛促学强技能 德技并修育英才.....	28
案例 4 以赛促教强师能 精心备战显成效.....	31
案例 5 精准帮扶促振兴 政企校协同育人才.....	39
案例 6 沐浴阳光 温情陪伴.....	41
案例 7 文化浸润 立德树人.....	45
案例 8 传承工匠精神 培育时代新人.....	48
案例 9 缅怀革命先烈 传承红色基因.....	50
案例 10 校企协同 订单赋能.....	53
案例 11 红领先锋 技育人才.....	62

一、人才培养

1.1 立德树人

1.1.1 思政教育

1.1.1.1 思政育人

学校将思政教育深度融入人才培养全过程，构建"三全育人"工作格局。坚持以社会主义核心价值观为引领，通过创新思政课程教学模式、打造特色校园文化、开展主题实践活动等多种途径，将思想价值引领贯穿教育教学各环节，引导学生坚定理想信念、涵养职业精神、提升综合素养，实现德技双修、全面发展。

1.1.1.2 坚持党对德育工作的领导

学校党委充分发挥政治核心作用，切实加强对思政教育工作的全面领导。通过完善工作机制、把握政治方向、统筹资源配置，确保党的教育方针在思政育人领域得到全面落实。党委定期研究部署思政教育工作，指导各部门协同推进育人任务，将党建工作优势转化为思政育人实效，为培养高素质技术技能人才提供坚强政治保障。

1.1.2 五育并举

学校遵循职业教育规律和学生成长规律，构建德智体美劳全面发展的育人体系。在德育方面，持续深化社会主义核心价值观教育，培养学生良好的思想品德和职业素养；在智育方面，注重学生专业技能与创新能力的协同发展，通过项

目化教学和技能实训提升学生实践能力；在体育方面，开齐开足体育课程，组织丰富多彩的体育活动，促进学生身心健康发展；在美育方面，在美育方面，学校通过举办校园文化艺术节、文艺汇演、书法绘画比赛等丰富多彩的文化活动，构建了多层次的美育实践平台，有效提升了学生的审美素养和人文情怀。；在劳育方面，将劳动教育融入专业实训、社会实践和校园生活，培养学生吃苦耐劳、精益求精的工匠精神。通过五育的有机融合与协同推进，着力培养素质全面、技能精湛、可持续发展的新时代技能人才。

案例 1 植绿护江践初心 劳动育人促成长

构建“党建引领+团建响应+专业指导+公益行动”四维联动模式，开展生态文明实践。学校于2025年植树节组织党员及团员志愿者，赴汉江江畔樊城段实施“绿满襄阳，共植青年林”公益植树活动。（如图1-1）在专业教师指导下，师生协同完成植树全流程，共栽植百余株树苗，形成一片“青年林”，切实美化了汉江岸线环境。解决生态文明教育与实践脱节、学生劳动体验不足、服务地方载体单一等问题，推动育人活动从校内向校外、从课堂向自然延伸。

实现环境美化与育人实效双提升。活动将劳动实践与生态文明教育、团队协作能力培养有机结合，学生在亲身参与中增强了生态意识和社会责任感。此次活动展现了学校通过公益实践服务地方发展、深化劳动育人与实践育人的可行性与现实价值。



图 1-1 学校组织党员、团员代表进行植树活动

1.1.3 心理健康教育

学校高度重视学生心理健康教育工作，构建了“预防为先、干预及时、发展为本”的心理健康教育体系。通过每学期定期举办心理健康专题讲座，邀请校内外心理专家针对不同年级学生特点，开展新生适应、情绪管理、压力应对、人际交往、生涯规划等主题辅导，覆盖学生 2000 余人次。特别关注女生群体心理健康发展，每学年举办 2-3 场女生专题心理讲座，内容涵盖自我保护、情感疏导、性别平等等主题，帮助女生树立正确的自我认知和价值观。

将心理健康教育全面融入班主任工作体系，要求班主任在德育课程中每月至少开展 1 次心理健康主题班会，通过案例分析、角色扮演、团体游戏等形式普及心理健康知识。同时，建立“班主任-心理教师-家长”三方联动机制，及时发现和疏导学生心理问题。

学校定期组织开展全覆盖的心理健康测评，采用专业的

心理量表对全体学生进行筛查，建立动态更新的学生心理档案。对测评中发现需要重点关注的学生，心理教师及时开展个体咨询与跟踪辅导。此外，学校还开通心理援助热线，设立心理咨询室，为学生提供便捷的心理支持服务。

通过系统化、多维度的心理健康教育工作，学生的心理调适能力和心理健康素养得到显著提升。近年来，学生心理问题发生率呈下降趋势，心理健康测评优良率稳定在92%以上，为学生的全面发展和健康成长提供了有力保障，营造了阳光积极、健康和谐的校园氛围。

案例2 护航青春成长 培育阳光心态

构建“校医合作、专业引导、互动参与”的健康教育模式。学校团委联合三六四医院团委，面向女生举办“保驾护航 青春绽放”健康讲座（如图1-2）。医院专业医师围绕青春期身心变化、人际边界、自我保护等内容，通过知识讲解、案例分析与现场互动进行指导。讲座设置“知心姐姐”交流环节，鼓励学生坦诚提出困惑，在专业引导下学习情绪管理与自护技能。

回应女生群体在青春期面临的认知困惑、自我保护能力不足、心理支持渠道有限等现实问题，提供科学、系统、亲切的指导支持。

形成可复制的“校医协同、专业介入”心育实践。参与女生普遍增强了对身心变化的正确认知，掌握了实用自护技能，提升了人际交往与压力应对能力。此次活动创新了职业学校心理健康教育的形式与载体，为构建系统化心育体系、促进学生全面发展提供了有效范例。



图 1-2 学校举办女性健康教育与自我保护专题讲座

1.1.4 实践育人

1.1.4.1 突出价值引领，筑牢思想根基

高扬爱国主义旗帜，着力培养爱国之情、实践报国之行。积极整合社会资源，拓展实践平台，开展“致敬英雄 祭奠先烈”、“重温红色经典”主题观影、“青年学党史”经典诵读、“追寻红色足迹”打卡爱国主义教育基地、参加“六色校园”文艺展演比赛等丰富多彩的主题教育活动，让红色基因贯穿学生培养全过程，教育引导广大青年学子筑牢信仰之基、把稳思想之舵、坚定理想信念、砥砺对党忠诚，培养合格社会主义接班人。（如图 1-3）



图 1-3 学校组织观看 9 月 3 日阅兵仪式

1.1.4.2 打造精品社团，营造实践氛围

典型引领标杆，充分发挥“本禹志愿服务队”志愿服务精神引领“示范效应”，引导学生积极参加社会实践、社会调查、生产劳动、志愿者服务等，培养学生的动手能力和创新意识。围绕“工匠精神”“诚信文化”实施特色项目活动，把育德、修技融入社会实践教育各环节，涵养学生职业精神和职业素养，形成双元协同、实践育人发展新格局。

表 1-1 湖北省工业建筑学校学生社团统计表

序号	部门	社团名称	学生人数
1	团总支	组织部	30
2		校电台	20
3		青年志愿者协会	30
4		宣传通讯部	10
5		演讲社	30
6		红枫书法协会	5
7		摄影协会	10
8		礼仪队	20
9		秘书处	2



10	学生会	卫生部	20
11		生活部	20
12		艺术部	15
13		体育部	15
14		学习部	20
15		秘书处	6
16	护校队	护校队	150

数据来源：湖北省工业建筑学校学生管理及资助科

1.1.4.3 开展职业教育活动周活动

学校于2025年5月集中组织开展了职业教育活动周系列活动，全面展现办学特色与育人成果。

活动周期间，学校成功承办了襄阳市中等职业学校、技工学校建筑工程测量赛项。作为承办单位，学校精心组织、周密安排，高质量完成赛事报名、场地布置、技术支持和评分统分等各项工作，确保了大赛的顺利举行，展现了学校在建筑工程领域的专业实力与组织能力。

同时，学校积极组织校内系列技能与文化展示活动。举办了学生WPS办公软件技能竞赛、建筑工程识图比赛、英语应用能力大赛及汉字书写规范比赛等多项技能赛事

表1-2 湖北省工业建筑学校职教周活动方案

序号	比赛项目	比赛对象	比赛形式
1	建筑测量	建筑专业	团体赛
2	建筑识图	建筑专业	个人赛
3	计算机基础	计算机专业	个人赛
4	WPS	计算机专业	个人赛
4	导游才艺	城轨专业	个人赛
5	电子装调	机电专业	个人赛
6	英语听、写	全体学生	个人赛
7	语文作文	全体学生	个人赛



8	数学填空	全体学生	个人赛
9	学生作品展示	全体学生	个人赛

数据来源：湖北省工业建筑学校教务科



图 1-4 测量大赛比赛现场



图 1-5 职业教育活动周暨“五月风”文艺活动现场

1.2 就业质量

1.2.1 就业情况

2025 年学校毕业总数 740 人，其中 50 人已成功就业。在对口就业方面，50 名就业学生均找到了与专业相匹配的工

作，对口就业率达 100%。湖北省内就业人数为 43 人，湖北省外就业人数为 7 人。

表 1-3 2025 年毕业生就业情况统计表

专业类别	毕业人数	就业人数	升学人数
建筑工程施工	59	3	56
建筑工程造价	178	7	171
建筑装饰技术	113	5	110
装配式建筑技术	113	2	111
计算机应用	172	15	157
城市轨道交通运营服务	60	8	50
电梯安装与维修保养	45	10	35
总计	740	50	690

数据来源：湖北省工业建筑学校招生与就业办

1. 2. 2 升学情况

学校 2025 年职教高考本科过线人数 63 人，稳居襄阳市中职类第二名，四大专业全面发展；升入高职高专人数为 627 人，专科及以上过线率高达 98%，升学渠道畅通，成绩丰硕。

表 1-4 2025 年本科过线统计表

专业类别	分数线	上线人数
建筑	517	45
计算机	575	13
电子电气	566	1
旅游服务	544	4

数据来源：湖北省工业建筑学校招生与就业办

1.3 技能与人才培养

1.3.1 学生技能竞赛

学校高度重视学生专业技能培养，坚持以赛促教、以赛促学，积极组织学生参加各级各类技能竞赛，成果丰硕。2025年，学生在世界职业院校技能大赛中表现突出，荣获总决赛银奖1项、铜奖1项；在国家级“一带一路金砖大赛”中斩获一等奖1项、三等奖1项；在省级竞赛中，获湖北省职业院校技能大赛建筑测量赛项一等奖2项、建筑识图赛项二等奖1项，武汉市技能大赛建筑信息模型赛项一等奖1项、二等奖2项。

本年度，学校圆满承办了“湖北省职业院校技能大赛建筑测量赛项”以及“襄阳市职业院校建筑识图赛项”两场赛事。此举充分彰显了学校于建筑类专业领域的示范引领效能，展现出扎实的教学实力与出色的赛事组织能力。

表 1-5 2025 年学生技能大赛奖项汇总

序号	参加赛项	荣誉级别	授奖单位	奖次
1	2025 年湖北省职业院校技能大赛建筑测量抽测赛	省级	湖北省职业院校技能大赛组织委员会	一等奖
2	2026 年湖北省职业院校技能大赛建筑测量正赛	省级	湖北省职业院校技能大赛组织委员会	一等奖
3	2025 年湖北省职业院校技能大赛建筑识图赛项正赛	省级	湖北省职业院校技能大赛组织委员会	二等奖
4	2025 年一带一路金砖大赛	国家级	金砖国家技能发展与技术创新大赛组委会	一等奖
5	2025 年一带一路金砖大赛	国家级	金砖国家技能发展与技术创新大赛组委会	三等奖
6	2025 年世界职业院校技能大	国家级	世界职业院校技能	银奖

	赛总决赛争夺赛		大赛组委会	
7	2026年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛	国家级	世界职业院校技能大赛组委会	铜奖
8	武汉市中职学校学生技能大赛建筑信息模型赛项	省级	武汉市教育厅	一等奖
9	武汉市中职学校学生技能大赛建筑测量赛项	省级	武汉市教育厅	二等奖
10	武汉市中职学校学生技能大赛建筑信息模型赛项	省级	武汉市教育厅	二等奖
11	武汉市中职学校学生技能大赛建筑信息模型赛项	省级	武汉市教育厅	三等奖
12	湖北工建2025年“好房子工建造”劳动技能竞赛	省级	湖北工建集团	参与奖
13	2025年“湖北工匠杯”技能大赛—装配式建筑施工员赛项	集团	湖北省建筑业协会	三等奖

数据来源：湖北省工业建筑学校教务科

1.3.2 技能成才

1.3.2.1 实训基地

学校构建了完善的“教学-训练-竞赛-认证”四阶递进技能人才培养体系。依托建筑材料检测中心、建筑施工实训基地、装配式教学基地（如图1-6）、计算机应用实训中心（如图1-7）等12个现代化实训基地，学校建立了总面积达3659平方米、设备总值982万元的实践教学平台，为技能人才培养提供了坚实保障。

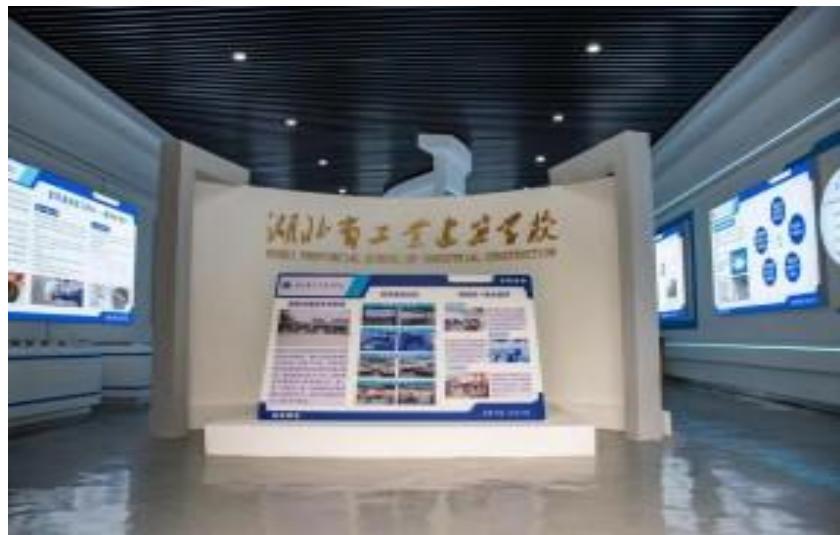


图 1-6 装配式实训基地

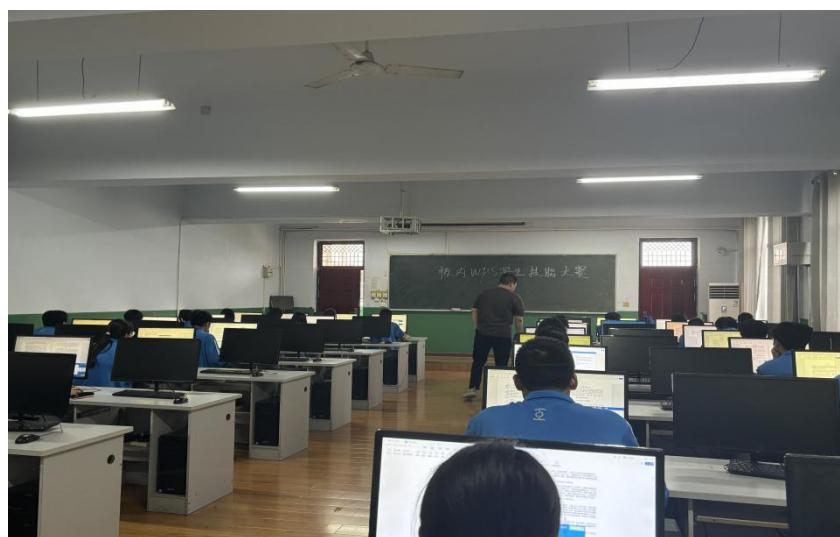


图 1-7 计算机实训室

1. 3. 2.2 课程建设

在课程体系建设方面，紧密对接建筑、计算机、电子电气等行业发展趋势，将 BIM 技术、装配式施工、网络安全、MySQL 数据库等最新技术标准和岗位要求深度融入 29 门专业核心课程。

表 1-6 学校实训课程统计表

序号	课程名称	实训基地
1	地方导游基础知识	形体实训室
2	导游实务	形体实训室
3	湖北导游词	形体实训室
4	才艺表演	形体实训室
5	形体表演基础	形体实训室
6	C 语言	计算机应用实训中心
7	计算机组装与维护	计算机应用实训中心
8	计算机网络	计算机应用实训中心
9	MySQL 数据库	计算机应用实训中心
10	Photoshop	计算机应用实训中心
11	office 办公软件	计算机应用实训中心
12	应会模块 1	计算机应用实训中心
13	应会模块 2	计算机应用实训中心
14	计算机应用基础	计算机应用实训中心
15	建筑构造	建筑专业工艺实训实践基地
16	招投标与合同管理	建筑专业工艺实训实践基地
17	装配式建筑施工技术	建筑专业工艺实训实践基地
18	建筑测量	建筑专业工艺实训实践基地
19	建筑 CAD	BIM/CAD 软件实训中心
20	电工基础	电子电气专业实训室
21	电子技术基础	电子电气专业实训室
22	电机拖动与控制	电梯模拟教学基地
23	电梯原理	电梯模拟教学基地
24	电路图 AutoCAD	BIM/CAD 软件实训中心
25	建筑识图	建筑专业工艺实训实践基地
26	建筑工程概预算	BIM/CAD 软件实训中心
27	识图操作	建筑专业工艺实训实践基地
28	建筑材料	建筑材料实验检测中心
29	平法识图	建筑专业工艺实训实践基地

数据来源：湖北省工业建筑学校教务科

1. 3. 2. 3 实践教学与成就

在实践教学方面，学校建立了系统化的实训体系。建筑专业开设建筑测量、CAD 绘图、装配式建筑施工等 10 个实训项目，涵盖从基础操作到综合应用的完整技能链条；计算机

专业设置 C 语言编程、office 办公软件、计算机组装与维护等 9 个实训模块，强化学生信息技术应用能力；电子电气专业开展电机拖动与控制、电路图 AutoCAD 等 5 个实践项目，培养学生电气设备安装调试技能。所有实训项目均在校内 12 个现代化专业实训室开展，年生均实训时长达 280 课时。

通过“基础实训+专项强化+综合应用”三段式培养模式，学生的专业技能水平得到全面提升。2025 年，学生在各级技能大赛中表现优异，荣获省级以上奖项 28 项，其中在世界职业院校技能大赛获银奖 1 项、铜奖 1 项，在“一带一路金砖大赛”中获一等奖 1 项、三等奖 1 项。毕业生双证获取率达 98.5%，163 名学生被“双高计划”院校录取，就业学生专业对口率达 93.2%，实现了“技能提升-学历提高-优质就业”的良性发展，充分彰显了职业教育在培养高素质技术技能人才方面的重要价值。

案例 3 以赛促学强技能 德技并修育英才

建构“教学-实训-竞赛-升学”四阶体系，铺设人人成才之路。

湖北省工业建筑学校立足“人人皆可成才”育人理念，针对学生发展多样性，系统构建从教学、实训、竞赛到升学的全链条培养路径。以专业课程教学夯实理论基础，依托建筑材料检测中心、建筑施工实训基地等平台强化技能实操。选拔潜力学生进入校、省、国家三级技能大赛梯队，由资深教师团队开展精细化辅导，实现“以赛促学、以训促能”。同时建立学业与生涯支持系统，班主任与任课教师协同，为升学学生量身定制备考方案，统筹专业技能与文化课学习，形成“教学-实训-竞赛-升学”闭环培养模式。

突破成长瓶颈，实现技能与学历双提升。该体系有效解决了学生基础差异大、发展路径单一、升学与就业难以兼顾等问题，推动学生从“茫然入校”到“自信出彩”的转变。通过系统化培养，学生不仅扎实掌握专业技能，更在竞赛中锤炼综合素养，在升学路上实现自我超越。

育人成效显著，优秀学子频出。近年来，学校培养出一批批技能与学历双优的典型学生，他们在各类职业技能大赛中屡获佳绩，多人荣获国家奖学金，并通过技能高考等渠道成功升入本科院校，真正实现了“德技并修、全面发展”，彰显了学校育人模式的有效性与适应性。



图 1-8 学生进行技能大赛备赛训练



图 1-9 指导老师指导学生进行备赛

1.4 教学创新

1.4.1 岗课赛证

学校积极践行“岗课赛证”综合育人模式，成效显著。在“赛”的环节，教师团队率先垂范，在2025年襄阳市职业院校教学与班主任能力大赛中斩获省级三等奖，市级一等奖3项、二等奖5项、三等奖3项的优异成绩。这股“以赛促教”的强大动能，被直接注入课堂，有效反哺于“课”，推动课程内容与行业前沿标准深度对接；教师将大赛所积累的先进理念、方法与项目融入日常教学，极大地提升了学生的实践能力与创新精神，实现了“以赛促学”。最终，这一教与学的良性循环，扎实服务于“岗”与“证”，确保了人才培养紧密对接实际岗位需求，并通过“课证融通”有效增强了学生的职业资格证书获取能力与就业核心竞争力，成功构建了“岗课赛证”融通互促的高质量人才培养闭环。

表 1-7 2025 年教师大赛各奖项

序号	荣誉称号	授奖单位	荣誉级别	奖次
1	“湖北工匠杯”技能大赛——装配式建筑施工员	湖北省住建厅	省级	三等奖
2	2025 年襄阳市职业院校教师教学能力大赛	襄阳市教育局	市级	一等奖
3	2025 年襄阳市职业院校教师教学能力大赛	襄阳市教育局	市级	一等奖
4	2025 年襄阳市职业院校班主任大赛	襄阳市教育局	市级	一等奖
5	2025 年襄阳市职业院校教师教学能力大赛	襄阳市教育局	市级	二等奖
6	2025 年襄阳市职业院校教师教学能力大赛	襄阳市教育局	市级	二等奖
7	2025 年襄阳市职业院校教师教学能力大赛	襄阳市教育局	市级	二等奖
8	2025 年襄阳市职业院校教师教学能力大赛	襄阳市教育局	市级	二等奖
9	2025 年襄阳市职业院校班主任大赛	襄阳市教育局	市级	二等奖
10	2025 年襄阳市职业院校教师教学能力大赛	襄阳市教育局	市级	三等奖
11	2025 年襄阳市职业院校教师教学能力大赛	襄阳市教育局	市级	三等奖
12	2025 年襄阳市职业院校班主任大赛	襄阳市教育局	市级	三等奖

数据来源：湖北省住建厅和襄阳市教育局

案例 4 以赛促教强师能 精心备战显成效

构建“动员—演练—指导”闭环体系，系统性提升教师教学水平。学校把提升教师教学能力列为关键任务，搭建从部署、演练到指导的全流程备赛机制。通过召开专门的动员会议，由学校领导牵头明确工作方向，落实工作责任；组织开展全真模拟演练，严格参照省级竞赛标准施行，涵盖教学实施报告、模拟课堂以及现场答辩等环节；学校领导与教务负责人全程参与，针对教学设计、表达呈现、课件优化等方面开展精准的改进完善，形成“动员部署—实战演练—精细指导”的循环提升模式。

破解备赛分散、教学与竞赛脱节等问题。该机制有效解决了教师备赛过程中目标不清、训练不系统、实战经验不足等突出问题，推动教学能力培养从“零星参与”转向“系统培育”，促进日常教学与竞赛要求深度融合。

实现“以赛促教、以赛促研”良性发展。通过系统化备赛，教师教学设计与实施显著规范，课程内容与职教改革契合度增强，现场表

现力和感染力全面提升。各参赛团队在各级比赛中屡创佳绩，更在全校营造出浓厚的教学研习氛围，形成可复制、可推广的备赛体系，为学校“双师型”教师队伍建设提供了扎实路径。



图 1-10 学校组织召开备赛动员会



图 1-11 备赛团队进行实战演练

1. 4. 2 工学一体化

学校积极构建并实践“工学一体化”人才培养模式，以真实工作岗位任务为引领，系统整合理论教学与实践操作，

将课堂学习与实际工作深度融合。通过重构“工作过程系统化”的专业课程体系，把行业技术标准与岗位能力要求全面融入教学内容，确保学生所学紧密对接职业所需。在教学实施中，全面推行项目教学与案例教学，让学生在完成典型工作任务的过程中掌握知识、训练技能、养成素养，实现“做中学、学中做”。同时，依托校企共建的实训基地与教学团队，引入企业真实项目与技术支持，由学校教师与企业导师共同实施“双导师”教学与指导，有效保障了工学交替环节的教学质量。建立以综合职业能力为核心的评价机制，注重过程考核与成果评价相结合，全面衡量学生的专业技能、规范意识、协作精神与创新潜能，切实提升了技术技能人才的培养质量与岗位适应性。

1.5 满意度与人才竞争

学校高度重视满意度建设与人才竞争力提升，2025年通过多维度调研显示，在校生总体满意度达87.39%，其中思想政治课教学满意度表现突出，达到94.87%，专业课教学满意度为93.44%，公共基础课教学满意度为91.35%，充分体现了学校在课程建设和教学质量方面取得的显著成效。毕业生总体满意度为85.12%，其中应届毕业生满意度达86.35%，毕业三年内毕业生满意度为84.66%，反映了学校人才培养质量得到了毕业生的长期认可。尤为突出的是，教职工满意度高达95.85%（详见表1-8），展现了学校在师资队伍建设、工作环境营造方面形成的良好生态。这些满意度数据从学生成长、毕业生发展和教师队伍建设三个维度，共同构成了学

校人才竞争力的核心支撑，为提升学校办学声誉和人才培养质量提供了有力保障。以上数据充分证明了在校生、毕业生、教职工学校人才培养的高度认可。

表 1-8 学校满意度调查表

序号	指标	单位	2024 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	87.39	2451	网络问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	90.54	2452	网络问卷调查
	课外育人满意度	%	88.21	2453	网络问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	94.87	2454	网络问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	91.35	2455	网络问卷调查
	专业课满意度	%	93.44	2456	网络问卷调查
2	毕业生满意度	%	85.12	740	第三方调查报告
	其中：应届毕业生满意度	%	86.35	740	第三方调查报告
	毕业三年内毕业生满意度	%	84.66	2000	第三方调查报告
3	教职工满意度	%	95.85	120	电话调查

数据来源：第三方网络调查

二、服务贡献

2.1 服务行业企业

2.1.1 人才支撑

学校积极融入地方经济发展，履行社会职责。组建专业师资团队、完善建筑行业工人等级考试实训基地、建筑装配式鉴定培训基地，1+X 证书建筑识图、CAD 考试中心等举措，大力推进专业技术人才培养，服务行业发展。学校积极融入地方经济发展，履行社会职责。组建专业师资团队、完善建筑行业工人等级考试实训基地、建筑装配式鉴定培训基地，1+X 证书建筑识图、CAD 考试中心等举措，大力推进专业技术人才培养，服务行业发展。

2024-2025 学年，累计培训建筑类专业技术人员 2000 余人次，主要项目有“七大员技能培训”、“二级建造师”、“一级建造师”、“安管人员新证和继教考试与与培训”、“党建培训”等，为湖北省以及襄阳市建设行业发展提供了有力人才支持和必要服务（详见表 2-1）。

表 2-1 2023-2024 学年学校培训业务统计

培训类别		培训项目	培训人数
职业资格证 新办与维护	1	七大员新办	213
	2	安监局复审	9
	3	安监局新办	15
	4	建设特种新办	3
	5	建设特种复审	40
	6	七大员继续教育	1082
	7	二级建造师	107

	8	一级建造师	107
	9	安管人员新办	201
	10	安管人员延期	178
	11	技能工	14
专题培训	9	竹山县对口帮扶培训	240
	10	农户技能培训	180
	12	襄阳市建筑工人等级鉴定 培训	400
企业订单班	14	黄麦岭化工班	28
合计			2817 人次

数据来源：湖北省工业建筑学校职业教育培训中心



图 2-1 职业技能等级认定考试现场

2.1.2 打造新型培训基地

湖北联投梓山湖职业技能培训基地由湖北联投集团与湖北省工业建筑学校携手共建，依托企业产业资源与学校教学优势，形成“校企双主体”协同运营机制，构建起以企业需求为导向、以实战能力为核心的综合性培训平台。基地紧密围绕湖北联投“四全四商”战略布局，聚焦建筑、管理等行业领域，逐步形成涵盖企业管理赋能、职业技能等级认证、

专业技术取证、新员工培养和专项技术交流的多元化培训体系。自 2025 年 3 月挂牌以来，基地已成功举办 80 余场重点培训，包括建设管理集中培训、智能建造专题研修、科技创新管理交流、新员工入职训练及数字平台宣贯等项目，累计服务超 5000 人次，覆盖企业管理层、技术骨干与新员工等多层次人群。在培训模式上，基地积极推行“集中培训+现场观摩”“线下教学+线上同步”“理论授课+案例研讨”等多元化教学形式，强化培训内容的实用性与转化效果。同时，基地持续加强师资与企业资源库建设，汇聚行业专家、企业导师与院校教师，为培训实施提供坚实的智力支持与资源保障。通过数字化主题课程与平台化运营，不断提升培训管理效能与服务精准度，初步形成了在区域职教培训领域具有影响力的品牌形象，为深化产教融合、服务企业人才发展探索出了可行路径。



图 2-2 梓山湖技能培训中心总览图



图 2-3 梓山湖技能培训中心会议室

2.2 服务地方发展

学校积极探索行业与企业参与办学的机制,先后与建筑企业、电梯维保企业、旅游导游服务企业、电子信息公司、电气公司等四十多家企业开展产教融合及校企合作。学校与湖北工建集团成功申报成为产教融合型企业,入选湖北省第一批产教融合试点单位,并开展相关业务培训。学校与襄阳市电梯协会联合开展现代学徒制电梯运营与维护专业订单培养,构建产教融合、工学结合的产、学、研一体化办学模式,打造对口专业群,以助力行业与企业发展。

学校进入与建筑产业深度融合、共生发展的新阶段,与企业、政府、部门建立紧密合作关系,共同开展科研项目和人才培养,通过深化产学研合作为企业提供技术支持和人才培训,帮助企业提升核心竞争力,为推动行业经济发展提供了重要支撑。

2.3 服务乡村振兴

有组织整合人才、技术和资源三维度育人要素，反哺人才培养从自由生长向定向导航转变，三维发力，推进社会服务定向化导航。开发湖北省关键技术岗位短期培训教材、全国建设工程二级造价师培训讲义（教材），建立襄阳市住建行业从业人员能力提升培训体系，为行业发展提供创新型技术技能人才支撑，推进培训与社会服务育人“工建学校方案”，并参与省厅《职业学校职业技能典型培训案例》申报。

多措并举，使能乡村振兴路径化推进。对口支持竹山县乡村振兴，全方位、多层次帮扶县域经济发展，提高一线技术技能人才培养质量；开展三下乡活动，走实新农村建设、技术服务、科学普及，壮大村集体经济，建设美丽乡村。

案例 5 精准帮扶促振兴 政企校协同育人才

构建“政企校”协同机制，搭建乡村建设安全能力提升平台。为服务乡村振兴战略，湖北工建集团联合竹山县住建局，依托湖北省工业建筑学校专业资源，共同开展建筑行业安全生产专题培训，形成“政府引导、企业参与、学校实施”的三方协同帮扶模式。学校精心设计“政策解读”与“技术前沿”双轨课程体系，涵盖《安全生产法》等法规宣讲及 AI 技术、智能建造等行业前沿内容。采用“理论授课+案例复盘+实地观摩”沉浸式教学，组织 60 余名建筑企业负责人与乡村建设工匠，深入 603 创意园、联投滨江商务区等四大标杆项目现场，学习结构安全加固、智能安全管控与乡村建设技术等实操经验。

解决乡村建筑行业安全意识薄弱、技术更新滞后等问题。培训针对乡村建设过程中常见的安全管理不规范、新技术应用不足等痛点，

通过政策引导与技术赋能相结合,提升从业人员安全规范意识和现代化施工技能。

形成“以培训促帮扶、以技术助振兴”的良性机制。学员的安全管理能力和专业水平得到显著提升,为竹山县建筑行业注入新发展理念。学校通过该项目强化了服务地方发展的能力,探索出职业教育融入乡村振兴的有效路径,彰显了政企校协同育人与技术服务社会的双重价值。



图 2-4 竹山县培训学员实地参观

2.4 开展具有地域特色的服务

作为襄阳市唯一中职建筑类职业学校。学校积极开展各类型各层次的地域特色服务。主要为襄阳市退役军人事务局、襄阳市电梯行业协会、中国化学第六建设有限公司、襄阳市建筑业协会等多家企业、行业企业开展服务工作。一是完善现代学徒制订单培养班(电梯维修与保养专业共同培养,校企合作),努力为电梯维保企业用工提供必要的人才需求;二是继续开展退役军人定向技能服务,努力为退役军人提供

技能培训，为其进入企业提供必要的技能培训（化六建安全员专题培训班）；三是开展企业定向培养订单班（黄麦岭化工培训班）。

2.5 服务终身学习

2.5.1 社区服务

学校所处襄阳市襄城区真武山街道办事处檀溪社区，学校积极和所在辖区社区对接，积极参与社区服务与建设。一是党员干部继续按工建集团公司党委和襄阳市市委统一安排和部署，全体党员积极开展党员下社区工作，认真落实党员干部下沉 社区“双报到”工作，充分发挥党员干部模范带头作用，下沉次数近 100 次，积极参与社区创文创卫、社区综合治理等各项工作，协助社区积极办好便民利民惠民实事。

同时，学校充分发挥共青团组织优势，组织青年团员和学生志愿者常态化开展社区服务。通过“社团进社区”计划，组建志愿服务队，定期开展环境整治、助老扶弱、文明宣传等公益活动 10 余场，参与学生 150 余人次。在志愿服务实践中，学生不仅提升了专业技能应用能力，更培养了社会责任感和奉献精神，实现了实践育人与社会服务的有机统一。

案例 6 沐浴阳光 温情陪伴

构建“专业培训+多元互动”陪伴模式，推动志愿服务专业化、情感化。为践行社会责任、弘扬志愿精神，学校志愿者团队走进市儿童福利院，开展“沐浴阳光，温情陪伴”主题关爱活动。活动前，团

队接受福利院系统培训，掌握孤残儿童身心特点与陪伴技巧。活动中，通过互动游戏、手工制作、歌曲教唱等形式建立情感连接，并在户外陪伴中引导儿童感受自然、表达情绪，以持续温暖的互动传递关怀。

弥补孤残儿童情感陪伴不足，强化学生社会责任意识。活动针对福利院儿童情感交流与社交机会有限的情况，提供有组织、有方法的陪伴支持。同时，帮助学生志愿者在真实情境中理解弱势群体，增强同理心与服务能力。

实现“陪伴成长”与“自我教育”双向赋能。活动为儿童带去欢乐与心理支持，也深化了志愿者对社会责任的认识，提升其沟通能力与人文关怀素养。活动进一步拓展了学校“实践育人”路径，彰显职业教育在技能培养之外，塑造人格、传递温暖、服务社会的重要价值。



图 2-5 志愿者在儿童福利院进行志愿活动



图 2-6 志愿者在儿童福利院进行志愿活动

2.5.2 继续教育

学校积极构建服务全民终身学习的现代化教育体系，依托国家开放大学办学平台，充分发挥职业院校资源优势，面向在职人员、技术骨干、社会青年等多元群体开展高质量继续教育。2025 年共开设建设工程管理、机电一体化技术、行政管理、土木工程、计算机科学与技术、工程造价、化学工程与工艺等 13 个本专科专业，涵盖工学、管理学等多个学科门类，全年招生规模达 308 人，其中专科层次 160 人，本科层次 148 人，形成了以建筑类专业为特色、多学科协调发展的专业布局。学校针对在职人员学习特点，创新实施“线上线下融合、理论实践并重”的教学模式，依托学校实训基地和企业实践平台，将行业最新技术标准和岗位能力要求融入教学内容，确保学历提升与职业发展同步推进。同时，学校积极对接区域产业发展需求，重点在建筑工程、智能制造、信息技术等领域深化产教融合，为湖北联投等龙头企业提供定制化人才培养服务，其中“应用化工技术（助力计划）”等

专业更精准服务于特定行业人才需求。通过构建完善的学分积累与转换机制，学校为 308 名学员搭建了学历提升、技能强化、职业发展的立交桥，有效拓宽了技术技能人才的成长通道，增强了教育服务产业转型升级和经济社会发展的能力，初步形成了学历教育与非学历培训相互贯通、职前教育与职后发展有效衔接的终身学习支持体系。

表 2-2 学校建设行业学习中心 2025 年计划表

层次	序号	专业
专科	1	建设工程管理
	2	行政管理
	3	机电一体化技术
	4	应用化工技术（助力计划）
	5	工商管理
	6	广告
本科	7	土木工程
	8	计算机科学技术
	9	工程造价
	10	行政管理
	11	化学工程与工艺
	12	工商管理
	13	机械制造

数据来源：湖北省工业建筑学校继续教育中心

三、文化传承

3.1 传承中华优秀传统文化

传统文化是一个国家和民族的瑰宝，是历史长河中沉淀下来的智慧和结晶。学校非常重视传统文化的教育，一是将其纳入学校的日常活动。坚持每周举行升旗仪式，结合清明、端午、中秋等传统节日设置主题演讲、经典诵读等特色环节，增强学生对传统节俗的文化认同。持续打造“五月风”文艺汇演、元旦汇演、书法绘画比赛、文化活动展演等品牌项目，为学生提供展示才艺、体验传统的平台，营造浓厚校园文化氛围。二是加强校园传统文化的建设，营造浓厚的传文化氛围，在校园设置了传统文化宣传专栏，让同学们在日常生活中感受到传统文化的存在。三是将传统文化教育延伸至实践领域，组织学生开展研学活动，引导学生走进本地文化遗址、博物馆、非遗工坊，在沉浸式体验中感悟中华文明底蕴。通过系统化、多层次的传统文化育人体系，有效增强了学生的文化自信与人文素养，实现了文化传承与立德树人的有机统一。

案例 7 文化浸润 立德树人

实施“常态教育+特色活动+实践体验”三维育人路径。学校将传统文化融入升旗仪式、节庆主题活动，常态化开展经典诵读、民俗展示；打造“五月风”文艺汇演、书画比赛等品牌活动，每年近千名学生参与展演；组织学生走进古隆中、非遗工坊等地开展研学，在实景中感悟文化底蕴。破解传统文化教育形式分散、体验不足、与职业教育融合不深等问题，推动文化育人从知识传授向情感认同和行为养成



深化。形成具有职教特色的文化育人模式，显著增强学生文化认同与民族自豪感，为培养兼具技能与文化自信的高素质人才提供可复制路径。



图 3-1 学生书画作品展



图 3-2 “阳光伴我行”系列文化活动展演

3.2 传承工匠精神

学校紧紧围绕立德树人根本任务，将工匠精神融入日常课堂教学和实操训练中去，将综合素质技能模块课程纳入人才培养方案（如图 3-3 所示），通过强化劳动技能、劳动精神教育，促进学生劳模精神与工匠精神的养成与德智体美劳全面发展。深入挖掘建筑类专业课程中的思想政治元素，立足于职教学生的成长需求，遵循学生的成长规律，将崇尚科学、精益求精、诚实守信等工匠精神特质融入专业文化教育，有机融入专业课程教学内容之中，使学生在学习专业技术的同时，潜移默化地受到工匠精神文化的熏陶。



图 3-3 《建筑施工技术》课程工匠精神融入

将新时代工匠精神融入校园文化建设。学校以“工匠精神”和“诚信文化”为主线,以校园空间为载体,将学校建筑文化秀色以景观语言的形式呈现,在保留校本特色的同时更多地融入学校历史文化、物质文化、专业特色文化。通过在校园内布置工匠精神与诚信文化的展板,在两栋教学楼走廊两侧、实训车间里设置文化墙和系列壁画,设计文化长廊、新建校内培训基地,传承建设类专业文化,培育工匠精神文化;在营造整体校园物质文化氛围基础上,打造“工匠精神—职业教育周展示活动月”“校内专业技能大赛”等活动载体,进一步弘扬工匠精神,将工匠精神传承浸润于立德树人全过程,贯穿于人才培养全过程。

案例 8 传承工匠精神 培育时代新人

学校将工匠精神深度融入人才培养全过程,构建师生共同参与、教学相互促进的育人机制。在学生培养中,依托建筑测量、BIM 技术等实训项目,将精益求精的职业要求融入技能训练,组织学生参与世界职业院校技能大赛等高水平赛事,通过备赛强化标准化操作与精细

化管理。在教师发展中，组织教师参加教学能力大赛与企业实践，更新教学标准，并开展“工匠精神”讲座、“技能名师”评选等活动，营造重技尚匠的校园文化。

解决工匠精神培养与日常教学脱节、师生成长路径分离等问题，推动精神培育从理念倡导向行为养成转化。

形成“师生同赛、教学相长”的有效机制。学生在全国金砖大赛等赛事中屡获一等奖等佳绩，工匠精神在竞赛中得到扎实体现；教师教学与实践能力持续提升。学校构建起“以技能立身、靠本领发展”的育人生态，为培养新时代高素质技术技能人才探索出可复制的实施路径。



图 3-4 世界职业院校技能大赛中获奖

3.3 传承红色基因

学校立足立德树人根本任务，构建全方位、多层次的红色基因传承体系。在校园文化建设方面，精心打造红色文化长廊、革命历史展区等育人阵地，每月举行主题升旗仪式，开展“红色经典诵读”等系列活动。组织党史知识竞赛、团员

知识竞赛等活动，参与学生达 1000 余人次，让学生在文化熏陶中深化对红色精神的理解。

在实践育人层面，学校充分发挥襄阳本地红色资源优势，组织学生赴萧楚女纪念馆、襄西烈士陵园、革命烈士纪念馆等革命遗址开展“重走红色足迹”实践教学活动。通过现场教学、情景体验、主题研讨等形式，让学生身临其境感受革命精神。2025 年共组织红色研学活动 2 次，覆盖学生 200 余人次。

案例 9 缅怀革命先烈 传承红色基因

实施“仪式教育+现场教学”双轨融合的红色主题实践。学校于 2025 年清明节组织 60 余名党员、团员代表赴襄阳市烈士陵园，开展“缅怀革命先烈，传承红色基因”主题教育。活动通过齐唱国歌、敬献花篮、集体默哀、祭扫陵园等庄严肃穆的仪式，强化情感认同；在革命烈士纪念碑前重温入党、入团誓词，增强使命意识。创新开展“微党课+微团课”现场教学，由党员教师和团干部围绕“传承烈士精神，争做时代先锋”等主题讲授，实现革命传统与时代精神的有机融合。

破解爱国主义教育形式单一、感染力不足、与现实联系不紧等问题，推动红色教育从课堂讲授向情景体验深化。

形成具有感染力与实效性的红色育人实践。师生在庄严肃穆的仪式和生动的情境教学中接受精神洗礼，增强了历史责任感和时代使命感。活动提升了爱国主义教育的感染力和实效性，彰显了学校在立德树人过程中注重价值引领、强化精神塑造的育人成效。



图 3-5 学校组织清明祭英烈活动

四、国际合作

4.1 合作现状与基础

学校目前虽未独立开展国际合作项目，但已明确将“服务集团全球化战略，探索职业教育国际化”作为发展方向，并着手进行基础建设与规划。

学校的核心优势在于隶属于湖北省工业建筑集团有限公司。集团海外业务历史悠久、布局广泛，在“一带一路”沿线拥有大量工程项目与持续的人才需求。这为学校提供了最直接的国际化办学土壤，即依托产业走出去，跟随企业办教育。

4.2 未来发展规划与举措

在当前职业教育“走出去”和服务“一带一路”倡议的背景下学校充分认识到开展国际交流与合作的重要性，核心思路是依托集团、面向海外、夯实基础、逐步拓展。

学校将积极寻求外部合作与平台借力。计划与省内已有成功海外办学经验的优质高职院校建立联系，探索通过“校-校-企”合作模式，在他们的指导与资源共享下，尝试为集团海外项目员工提供定制化的技能培训包。同时，学校将密切关注并争取参与上级部门组织的职业教育国际交流活动，学习先进经验，逐步扩大学校在该领域的影响力。

五、产教融合

5.1 市域产教联合体

在产教融合的大趋势下，学校积极抢占机遇，突出学校办学特色，积极融入市域产教联合体，参与建设具有工建学校特色的真需求、真供给、真政策的实实在在产教融合共同体。通过合作共建，与众多企业建立紧密合作关系，共同打造实训基地，引入先进理念和技术，为学生提供真实的实践环境；创新人才培养模式。根据企业需求调整专业设置和课程体系，推行“订单式”培养，企业专家参与教学，提高了人才培养的针对性和实用性；强化了师资队伍建设。安排教师到企业挂职锻炼，提升教师的实践能力。同时，邀请企业技术骨干来校担任兼职教师，丰富了教学资源。后期学校将加强与企业的沟通交流，提高企业对产教融合的认识和参与度，进一步完善管理机制，明确各方职责，提高合作效率，持续探索创新产教融合模式，为培养适应市场需求的高素质技能型人才贡献力量，推动中职教育高质量发展。

案例 10 校企协同 订单赋能

创新“校企协同、工学交替”订单式人才培养模式。学校与湖北黄麦岭控股集团紧密合作，以企业生产一线需求为导向，共同开设“黄麦岭订单班”，实施招生、方案、课程、师资“四共建”。企业将磷化工工艺、安全生产等核心技术标准融入教学，选派专家来校授课。学生具有“学生+准员工”双重身份，通过“工学交替”定期进入企业开展认知、跟岗与顶岗实习，接受企业导师与学校教师的“双元指导”。

破解产教融合不深、人才培养与岗位需求脱节、学生实践能力不强等问题，实现教学内容与企业技术更新同步、培养过程与生产流程衔接。

形成“人才共育、成果共享”长效机制。订单班累计输送近200名毕业生，多数成长为技术骨干，企业满意度持续高位。学校同步优化课程体系，强化“双师型”师资，推动了应用化工技术等专业的内涵发展与人才培养质量提升，为区域重点产业提供了稳定可靠的技术技能人才支撑。



图 5-1 黄麦岭化工订单班开班仪式

5.2 专业共建

5.2.1 优化专业布局，加强专业建设

学校紧密对接区域建筑产业升级与数字经济发展需求，持续优化专业布局，动态调整专业结构，现已形成覆盖建筑、信息技术、智能制造与现代服务四大领域的专业体系。在巩固建筑工程施工、建筑装饰技术、工程造价等传统优势专业的基础上，学校重点布局装配式建筑施工等智能建造方向，

推动建筑类专业向绿色化、工业化与数字化转型升级；同时积极拓展计算机应用、大数据技术应用等信息技术类专业，强化数字技能人才培养，服务区域数字经济战略；并稳步发展电气设备运行与控制、电梯安装与维修保养等智能制造领域专业，以及导游服务、城市轨道交通运营服务等现代服务类专业，逐步构建起与区域产业体系高度契合、集群发展的专业格局（见表 5-1），不断提升人才培养的适应性与服务产业发展的支撑力。

表 5-1 2025 年专业设置

序号	专业大类	专业名称
1	土木建筑大类	建筑工程施工
2		建筑工程造价
3		建筑装饰技术
4		建筑装饰技术
5		装配式建筑施工
6	电子与信息大类	计算机应用
7		计算机应用
8		计算机应用
9		大数据技术应用
10	电子与电气大类	电气设备运行与控制
11		电气设备运行与控制
12		电梯安装与维修保养
13	旅游大类	导游服务
14		城市轨道交通运营服务

数据来源：襄阳市教育局

5.2.2 教学资源

5.2.2.1 教材及图书收藏

学校积极推进产教融合背景下的教学资源建设，构建了

以校企合作为特色的教材体系与专业图书资源库。本年度与湖北工建集团等行业龙头企业深度合作，共同开发《装配式建筑施工工艺》《建筑信息模型（BIM）技术应用》等校企合作教材及实训指导书，将行业最新技术标准、工艺规范和实践案例系统融入教学内容，实现了教材内容与岗位能力要求的精准对接。

图书馆资源建设坚持专业导向，纸质藏书总量一万三千余册，其中建筑工程、计算机应用、机电技术等专业类图书占比达 55%，全年新增专业图书 500 余册，涵盖建筑行业最新规范、工艺工法、标准图集等专业资料。通过建立专业图书定期更新机制，开展“专业图书荐购”“专业图书捐赠”等活动，确保馆藏资源与专业发展同步更新。这些优质教学资源为师生开展教学研究、技能训练提供了坚实基础，在各级技能大赛和教学能力比赛中发挥了重要支撑作用，形成了具有产教融合特色的教学资源建设模式。



图 5-2 学校图书馆藏册

5.2.2 数字教学资源

学校积极推进教学数字化转型，构建了多层次、多类型

的数字教学资源体系。其中，建筑工程施工专业教学资源库（如图 5-3 所示）作为核心平台，整合了课程资源、素材中心、微课库和知识图谱等功能模块，形成了覆盖专业教学全过程的资源体系。该资源库现已积累 405 个优质教学素材，包含 1+X 证书（BIM 建模）实训试题、工程制图基础、建筑识图应用等核心资源，资源存储总量达 15.00GB。平台运行稳定高效，总访问量突破 2322.43 万次，服务 4790 名用户。

同时，学校建立超星在线题库系统（如图 5-4 所示），建立了包含建筑施工技术、建筑测量、工程制图等专业课程的试题库。该系统支持在线练习、模拟考试和期末考试等多种应用场景，具备智能组卷、自动批改、成绩分析等功能。

这两大数字资源平台互为补充，形成了“资源库支撑教学、题库系统强化训练”的协同模式，为教师开展混合式教学和学生进行自主学习提供了全方位支持，在提升教学质量、推动教学改革方面发挥了重要作用。

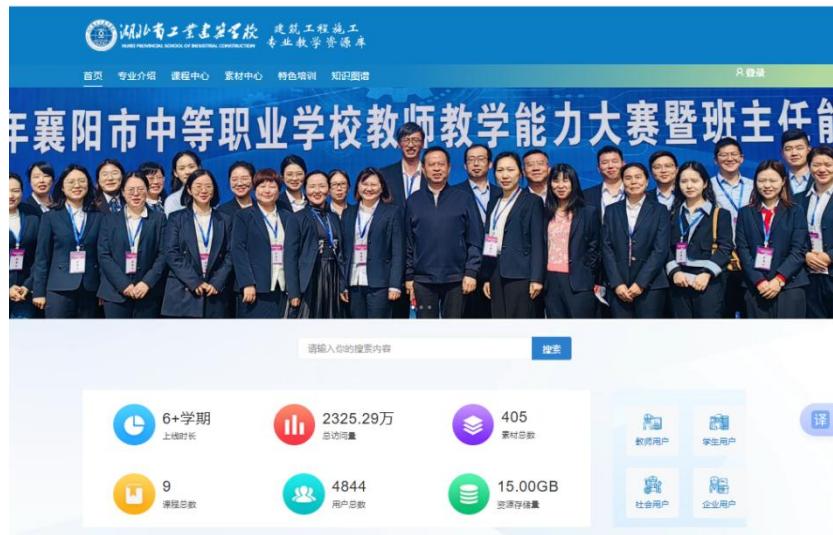


图 5-3 教学资源库界面



图 5-4 超星学习平台界面

5.3 师资队伍建设

5.3.1 师资力量

学校高度重视师资队伍建设，致力于打造一支结构合理、素质优良的教师队伍。学校现有教职工 120 人，其中专职教师 71 人，行政及管理人员 49 人，形成了以专职教师为主体、管理服务队伍为支撑的师资结构，其中兼职教师 8 人，占比 6%。

在职称结构方面，学校整体师资队伍具备良好的发展潜力。在 71 名专职教师中，已评定高级职称的教师 11 人，占比 16%；中级职称教师 21 人，占比 30%；初级职称教师 11 人，占比 15%（如图 5-6 所示）。目前，尚未评定职称的教职工共 28 人，占比 39%。该结构表明学校师资职称梯队已初步建立，同时拥有一定的成长与发展空间。

在学历结构方面，师资队伍整体学历层次持续提升。具有硕士研究生学历教师 4 人，占比 4%、本科学历教师 112 人，占比 93%；专科学历教师 4 人，占比 3%（如图 5-5 所示）。这一学历分布体现了学校师资队伍具备扎实的理论基础和

专业知识储备。

在专业结构上，教师队伍专业背景覆盖土木工程、建筑工程、计算机科学、机械工程、文化课类等多个领域，其中建筑工程相关专业教师 52 人，计算机类专业教师 15 人，文化课类教师 19 人，其他专业教师 34 人，充分满足了学校各专业教学需求。

通过系统化的师资队伍建设，学校形成了一支学历层次合理、专业结构优化、并具备良好职称发展基础的教师队伍。未来，学校将继续加强师资培养，优化队伍结构，特别是推动中初级职称教师向更高层次发展，推动师资队伍建设再上新台阶。

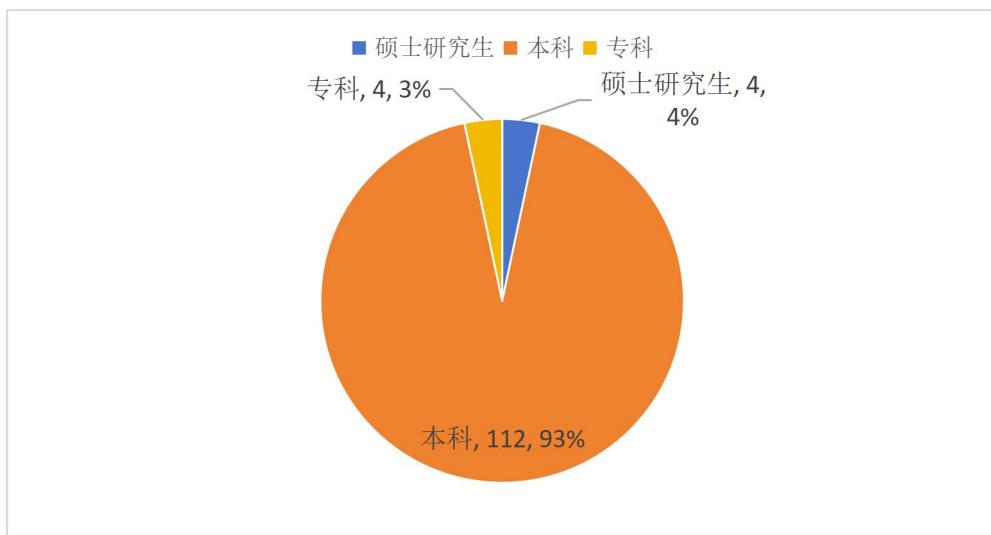


图 5-5 教职工学历结构占比统计表

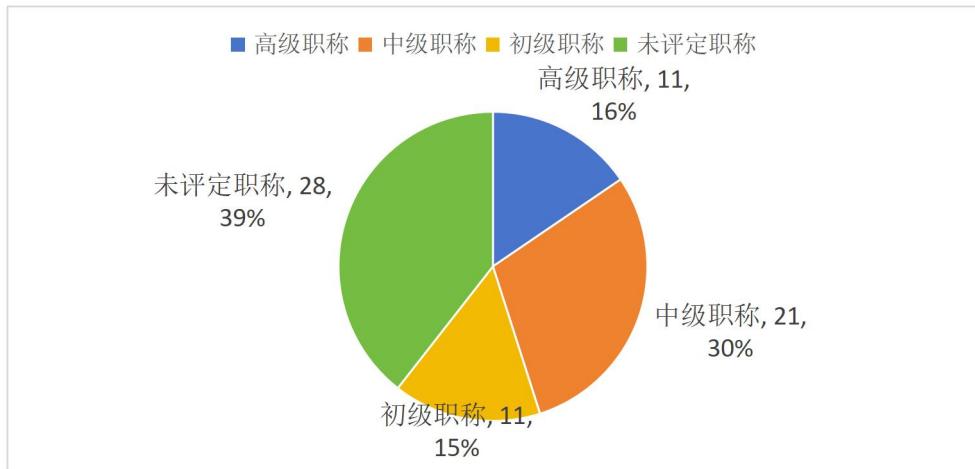


图 5-6 专任教师职称占比统计表

5.3.2 双师型教师

学校高度重视“双师型”教师队伍建设，目前已形成结构合理、梯队初显的教师发展体系。现有“双师型”教师共 58 人，其中高级双师型 2 人，中级双师型 17 人，初级双师型 39 人（如图 5-7 所示），构建了以初级教师为基础、中级教师为骨干、高级教师为引领的良性发展格局。学校通过建立健全“校企共育、分级培养、动态认证”机制，持续推动教师参与企业实践与技能等级认证，不断提升“双师”队伍的整体素质与实践教学能力，为深化产教融合、提升人才培养质量提供了有力支撑。

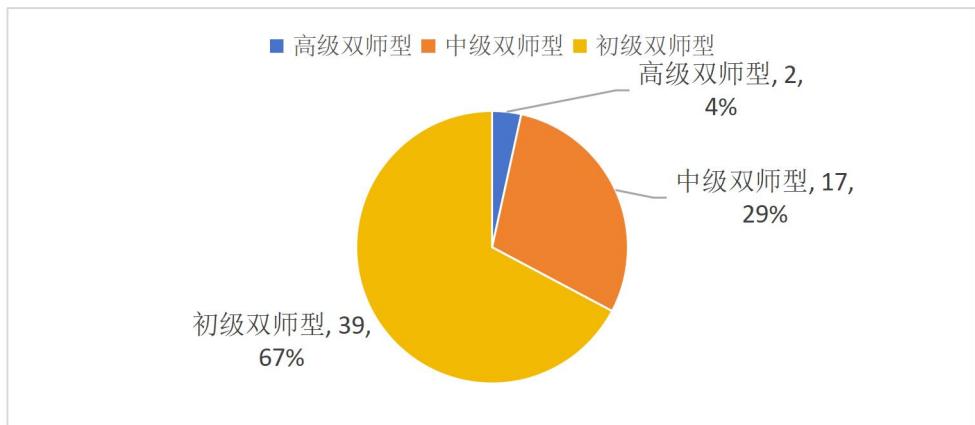


图 5-7 双师型教师统计表

六、发展保障

6.1 党建引领

6.1.1 发挥党建引领作用，推动党建业务融合发展

通过不断丰富理论学习内容和形式，提高党员政治修养，加强对师生们的思想政治引领，激励教师勇担“为党育人，为国育才”的光荣使命，激发学生践行“技能成才，强国有我”的青春誓言；完善人才引进和“青蓝工程”，加强师资队伍建设，近三年持续引进和培养新教师近 30 人；校党委坚持做到党建与业务工作同研究、同部署、同督办、同考核。着力以践行“一党员一宣言”为抓手，引导广大党员干部立足岗位比实干、比担当、比创新。连续四年获得襄阳市中等职业学校教学质量综合评价一等价，2025 年荣获中等职业学校教学质量综合评价特等奖（如图 6-1）；以实践活动和文体活动，丰富师生业余文化生活，凝聚师生奋进力量。2025 年开展文艺汇演、运动会、主题演讲、志愿服务等活动 20 余场；狠抓党风廉政建设，校党委始终明确主体责任，落实“一岗双责”，紧盯招标采购、财务管理、选人用人等重点领域关键环节，用好政治监督，做好日常监督，不断筑牢党员干部拒腐防变思想防线。



图 6-1 获得襄陽市教育局教学质量综合评价特等奖

6.1.2 增强基层党组织“两个功能”

聚焦“强基固本”，着力增强基层党组织“两个功能”。深化机关和教学党支部基层能力建设，继续以实际行动践行“一党员一宣言”党建活动。深化党员培养工程，预备党员转正 2 人，培训入党积极分子 3 人、发展对象 3 人、预备党员 3 人。

案例 11 红领先锋 技育人才

学校积极构建“党建+竞赛+育人”三位一体的“红先锋”工作机制。校党委以教学党支部为堡垒，选拔政治硬、业务精的党员教师组建“红色导师团”，系统指导学生技能竞赛。团队将工匠精神、劳动教育融入日常训练，实现技能传授与价值引领相统一。党员教师带头研究竞赛规程与行业前沿，将其转化为教学项目与案例，持续更新课程内容。面对备赛压力，教师主动牺牲休息，与学生并肩作战，以行动诠释育人初心。

破解技能教育与价值引领脱节、教师参与竞赛动力不足、课程内容滞后于行业实践等问题，推动“以赛促教”向“以赛育人”深化。

形成“红色引擎驱动、技育深度融合”的育人格局。学生在竞赛中展现出精湛技艺、团队精神与拼搏风貌，竞赛成绩与综合素质同步提升。“红领先锋”机制有效激发了学生的学习热情与创新意识，强化了党员教师的示范引领作用，为落实立德树人根本任务探索出党建引领、赛教融合的有效路径。

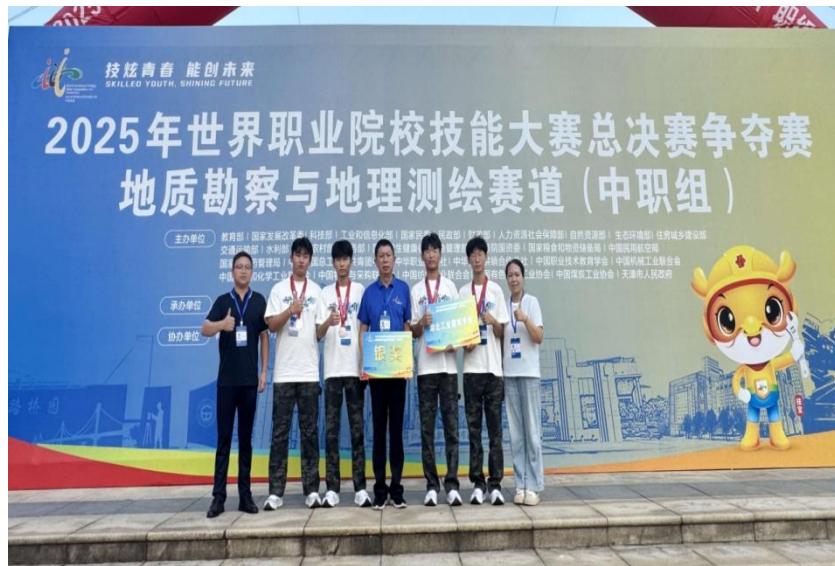


图 6-2 荣获 2025 年世界职业院校技能大赛银奖



图 6-3 荣获 2025 年世界职业院校技能大赛铜奖

通过一系列扎实有效的实践探索，党建工作真正扎根于人才培养的沃土，并结出丰硕成果。近年来，学校学生在各级各类技能竞赛中屡创佳绩，2025年先后荣获湖北省职业院校技能大赛一等奖2项、二等奖1项，世界职业院校技能大赛一银一铜，以及一带一路暨金砖国家技能大赛全国总决赛一等奖。更为重要的是，通过竞赛的锤炼，一批批德技并修、全面发展的优秀技术技能人才脱颖而出。党员教师在指导竞赛的过程中，党性修养与业务能力同步提升，党组织的凝聚力与战斗力显著增强，真正实现了党徽在技能之光中闪耀，党建引领与技术育人同频共振、协同发展的良好局面。



图 6-4 参加世界职业院校技能大赛比赛现场

6.2 政策保障

6.2.1 贯彻落实职教文件

深入学习贯彻党的教育方针。将贯彻落实各项政策摆在重要位置，作为研究决策的重要依据。扎实开展学习宣传

系列活动，第一时间召开专题会议传达落实，分层分类学习，通过网站、微信公众号、内部工作群、电子屏等宣传政策文件。严格落实学校责任。健全工作机制，明确具体工作责任校领导，明确任务部门，列入重点工作计划，严格督促检查，狠抓各项任务落实。完善学校相关配套制度。制定《湖北省工业建筑学校优质专业创建工作实施方案》，有序推进“双优创建”工作，制定《学校办学条件达标工程实施方案》，对标对表提升办学条件。修订和完善《学校智慧校园建设与应用实施方案》，提高学校信息化校园建设水平，提升学校数字化治理能力。认真贯彻落实《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025年）》，积极融入襄州市域产教融合体和湖北职业教育集团产教融合共同体。

6. 2. 2 扎实推动政策落地

推进党建引领，双融双促活动。用好党建“红色引擎”，着力打造思想过硬、作风优良的教师团队，举办教师教育教学能力比赛，协同推进课程思政；扎实开展习近平新时代中国特色社会主义思想大学习主题教育活动，把“理论学习、调查研究、推动发展、检视整改”有机融合、一体推进，学校班子成员及中层干部带头推门听课、评课，听取基层教师的心声，推进教学能力的有力提升。

落实专业建设标准。根据新版《职业教育专业简介》，认真组织学习研究专业简介，结合实际修订专业人才培养方案，更新课程体系，加强文化基础与专业知识教育，严格组织实习实训，加快推进专业建设和教学创新。

修订人才培养方案。根据不同专业特点制定出各专业的人才培养方案，每年根据前一年的教学实施情况总结调整和完善人才培养方案。根据人才培养方案制定教学计划和课程设置、确定教学内容和教学方法、教学时间，配备师资力量，然后按照制定的教学计划实施教学活动如课堂教学、实践教学、确保每个学生能够掌握专业教学知识，通过考试考核评估教学效果，了解学生的学习情况和教师的教学质量以便及时调整教学方案；学生管理部门加大对学生的管理力度，督促帮助学生能够顺利完成专业学习，达到和完成教学目的，让学生学有所获。

完善教师队伍建设相关制度。突出典型树德，将师德师风学习融入年度培训方案；修订《教师考核管理办法》，将师德师风专项考核结果纳入先进评选指标；出台《湖北省工业建筑学校教师竞赛、课题申报、精品课程创建、国家规划教材编写奖励办法》。建立健全规章制度，修订和完善了《校级骨干教师评选管理办法》《湖北省工业建筑学校教研室考核办法》、《湖北省工业建筑学校听课制度》、《湖北省工业建筑学校教师量化考核办法（专职教师）》、《“双师型”教师认定与管理办法（试行）》等制度文件，认定 30 余名（市级、校级）双师型教师。

积极推进教育信息化。扎实开展信息化校园建设建设，制定信息化校园建设方案。高度重视智慧校园建设工作，积极推进智慧教学改革工作，升级改造智慧教室，参建省级教学资源库，建设校级专业教学资源库，教学资源互联互通、

共建共享，做到了教学资源建、用、管流程化、一体化。实施信息化教学，师生信息化教学能力显著提升。

6.3 经费保障

6.3.1 财政投入与支出

全年持续投入是学校办学经费的具体体现之一。学校在教育教学、学生管理、基础设施建设等方面投入的资金较多，包括教学设备采购、教师培训与进修、学生活动开展、校园安全保卫等方面。全年教育经费收入为 2756.94 万元，其中财政拨款 1115.63 万元，教育事业收入 1490.56 万元，其他收入 150.75 万元(见表 6-1)。在校全年经费支出为 2687.5 万元(见表 6-2)。

表 6-1 2024 年收入情况 (万元)

财政拨款(万元)	事业收入(万元)	其他收入(万元)	合计(万元)
1115.63	1490.56	150.75	2756.94

数据来源：湖北省工业建筑学校财务科

表 6-2 2024 年支出情况 (万元)

人工成本(万元)	教学业务(万元)	其他支出(万元)	合计(万元)
2022.58	116.35	548.57	2687.5

数据来源：湖北省工业建筑学校财务科

6.3.2 绩效管理

现代职业教育质量提升计划资金绩效。2024 年度现代职业教育质量提升计划奖补资金预算总额 202 万元，资金到

位率 100%，完成奖补资金项目。

2024 年生均拨款经费补助当年下达 357 万元。实际使用 357 万元。主要用于各学院课程建设、学校环境和学生宿舍维护、学校实训建设、信息化建设等项目。

学生资助经费使用。2024 年教育厅预算下达学校学生免学费资金 493.92 万元，实际可使用资金 493.92 万元，共计 4016 人次享受免学费资金。2024 年省教育厅下达的国家助学金人数为 190 人，预算资金 19 万元。发放春季助学金 96 人，发放资助资金 9.6 万元；评审国家奖学金 3 人，资助标准为 6000/人，发放资助资金 1.8 万元；评审秋季助学金 94 人，发放资助资金 9.4 万元（见表 6-3）。全年获得国家奖助学金人数合计为：193 人，发放奖助学金助金额合计 20.8 万元。

表 6-3 2024 年助学金统计表（万元）

春季助学金人数	资助金（万元）	秋季助学金人数	资助金（万元）	合计（万元）
96	9.6	94	9.4	19

数据来源：襄阳市教育局资助科

6.4 质量保障

6.4.1 关键办学能力提升

扎实开展“优质专业”建设。根据学校全年工作部署，按照统筹设计、系统推进的原则，以立德树人为根本任务，以提质培优、增值赋能为主线，深化改革，提升育人质量，稳步推进“优质专业”建设各项任务。省级“优质专业”中期绩效评价获得“优”等级，高质量通过省教育厅优质专业

建设中期绩效评价。创建工作机制，执行四级联动。实施分管校领导-项目牵头部门-任务责任部门-责任人四级把关落实协同配合工作机制。精准培训内容，解决痛点难点。深入调研，系统培训 10 余次，分层指导，逐个击破“优质专业”建设痛点难点，助推“优质专业”建设各项工作落实落细。加强成果培育，提高成果质量。实施成果培育专项指导工作，学校教务科、学生科等职能部门就教研教学典型案例、技能大赛参赛、课程团队建设、学生教育管理成果培育多次邀请校高职院校专家进行专项指导，成效显著。提升过程管理，强化动态监督。实行月计划-周任务等任务推进措施；开展季度检查、暑期专项检查、优质专业档案检查等过程监控；实施专项问题专题研讨会议制度，有效推进各项工作落细落实。

对标对表落实达标工程。严格贯彻落实《职业学校办学条件达标工程实施方案》，制定学校办学条件达标工程实施方案，进一步优化完善，校外租赁非产权教学用房，解决学生岗实习实践实训需要。校企共建一批实习实训基地，实现场地、校舍、师资等办学资源实质性共建共享，积极推进特色中职院校建设，强力推进新校区筹划工作，根据学校的功能定位，科学布局和总体规划，保证学校事业的可持续发展。

积极开展教育教学改革与评价方式变革。强化督导考核。将教育评价改革纳入学校年度重点工作要点，开展督查、考核、反馈、整改等工作，提高整体教学水平，推动办学质量的进一步提升。



图 6-5 学校召开优质专业建设专题会

6.4.2 学校治理

6.4.2.1 不断完善治理体制机制

持续推进管理体制改革。积极响应湖北省现代职业教育体系建设行动，坚持党委领导下的校长负责制，深入推进依法治校，不断完善以章程为核心的制度体系，持续加强学校民主管理、规范管理，增强学校办学活力和自我约束能力。利用职代表会等平台，讨论确定学校重大事项，落实校务公开制度。

表 6-4 2024-2025 学年学校制度建设清单

1	湖北省工业建筑学校学校食品安全管理办法（试行）
2	《“双师型”教师认定与管理办法（试行）》
3	湖北省工业建筑学校备用金管理办法
4	湖北省工业建筑学校招聘管理办法（试行）
5	湖北省工业建筑学校技能高考本科升学奖励办法（修订稿）
6	湖北省工业建筑学校校级骨干教师选聘办法
7	湖北省工业建筑学校班主任选聘及管理办法（修订稿）

数据来源：湖北省工业建筑学校党委工作部

学校规章制度与教学管理在线考试 已交卷人数 68 未交卷人数 0 浏览量 83 考试交卷率 82% 平均填答时长 6分18秒

按试卷评分 按答题评分

若增加试题或调整分数, 需 [重置评分](#) 后, 重新进行评分

请输入考生姓名	Q	成绩通知	提交评分					
<input type="checkbox"/> 燕春	考生姓名	考生ID	考试状态	考试成绩	排名	答题时间	评分状态	操作
<input type="checkbox"/>  翟敬	60280077787	已交卷	100	1	2025-08-23 08:57:08 至 2025-08-23 08:57:31	已提交	评分	
<input type="checkbox"/>  荣军	60280077713	已交卷	100	1	2025-08-23 08:53:28 至 2025-08-23 08:54:05	已提交	评分	
<input type="checkbox"/>  伊凡	60280093178	已交卷	100	1	2025-08-22 12:55:13 至 2025-08-22 12:59:16	已提交	评分	
<input type="checkbox"/>  晴天	60280090121	已交卷	100	1	2025-08-22 12:30:02 至 2025-08-22 12:36:27	已提交	评分	
<input type="checkbox"/>  李不懂	60274128053	已交卷	100	1	2025-08-22 12:16:19 至 2025-08-22 12:17:15	已提交	评分	
<input type="checkbox"/>  路鑫	60280086439	已交卷	100	1	2025-08-22 12:01:01 至 2025-08-22 12:03:56	已提交	评分	
<input type="checkbox"/>  望舒	1067455405	已交卷	100	1	2025-08-22 11:50:21 至 2025-08-22 11:53:16	已提交	评分	
<input type="checkbox"/>  风的颜色	60264032236	已交卷	100	1	2025-08-22 11:50:59 至 2025-08-22 11:53:13	已提交	评分	
<input type="checkbox"/>  小酒窝	60274125012	已交卷	100	1	2025-08-22 11:51:52 至 2025-08-22 11:52:20	已提交	评分	

图 6-6 学校组织学校规章制度学习考试

6.4.2.2 促进党建与业务同向同行

高质量党建推动学校高质量发展, 从思想上牢固树立党要管党、从严治党的理念, 不断强化书记、校长的党建主体责任落实。多措并举、上下协同加大教师党员队伍建设力度, 加强对优秀教师的政治引领和政治吸纳。通过创建“基层先进党支部”、“一党员一宣言”等积极促进学校党建和业务工作同向同行、同频共振, 把推进教育教学改革、推进“优质专业”建设、推进产教融合、校企合作等业务工作难点作为党建工作重点来抓, 推动党建工作与教学工作、德育工作、师德师风建设等融合一体发展, 推动党建业务相融相促, 共同发展。

6.4.3 校园网最大带宽

学校通过与中国移动合作, 以中职院校信息化标杆对基础校园网络的要求为标准, 改造网络拓扑结构, 升级关键网络设备, 优化校园无线网络, 构筑物联网基础网络, 做到“有

线无线一体认证”，达到“楼内信号无死角，户外信号有保障，管理运维有亮点”的建设目标，为学校“优质专业”建设做好信息化基础服务。实现校园网主干最大带宽 500M，校园网出口带宽 300M，网络信息点数 600 个，提升了校园网稳定性、带宽接入能力、上网体验，提高了校园网安全性，同时为师生提供了更加便捷的终端设备接入方式。

6.4.4 学生考评

为构建“以学生为中心、以反馈促改进”的教学质量持续提升机制，学校建立并实施了规范的学生评教制度（如图 6-7 所示）。该制度规定每学期在期中和期末各开展一次全覆盖的学生评教活动，通过线上打分方式。评价内容涵盖言行举止、授课内容、作业批改多个维度。评教数据经系统整合分析后，按既定权重 20% 计入教师的学期量化考核总成绩，成为教师综合绩效评价的重要组成部分。形成“评价—反馈—改进”的质量闭环，切实提升课堂教学实效与育人水平。



图 6-7 学生网上测评操作图

七、挑战与展望

7.1 面临挑战

7.1.1 体系转型之挑战

学校正处于申报综合性高中和高职院校的战略转型期，原有的办学体系、治理结构及人才培养模式均面临系统性重塑的挑战。如何准确把握高职教育的内涵特征与发展规律，在保持原有中职教育特色与优势的基础上，构建起符合高等职业教育要求的教育教学体系、专业课程体系及质量保障体系，实现办学层次、办学质量与办学内涵的同步提升，是当前面临的核心课题。这一转型不仅是名称的改变，更是教育理念、师资结构、课程设置、实训条件和治理能力的全面升级，任务艰巨，时间紧迫。

7.1.2 师资建设之挑战

师资队伍作为学校发展的核心支撑，其结构与发展水平同高职办学要求之间仍存在一定差距。当前师资队伍中高级职称教师比例偏低，“双师型”教师队伍中初级职称占比过高，具备高职教育经验、能胜任理论与实践一体化教学的高水平专业带头人与骨干教师相对匮乏。同时，教师在课程开发、应用研究、技术服务等方面的能力尚显薄弱，难以完全满足高职教育对教学创新与技术技能积累的更高要求。如何快速构建一支结构合理、素质优良、适应高职教育发展需要的高水平师资队伍，是学校转型升级过程中必须破解的关键难题。

7.2 发展展望

7.2.1 深化产教融合，构建协同发展新生态

以市域产教联合体和行业产教融合共同体建设为抓手，联合龙头企业共建产业学院、实践中心与技术创新平台，推动专业设置与产业需求动态匹配。完善"校企共育、过程共管、成果共享"机制，推广现代学徒制与订单培养，实现人才培养与岗位能力无缝对接。通过校企共建教师培养基地，完善教师到企业实践、技术骨干到学校任教的双向流动机制，打造高水平"双师型"教师队伍，增强服务区域产业升级的支撑力。持续推进教育教学改革，通过课程资源建设与教学模式创新，提升学校在区域内职业教育领域的影响力。

7.2.2 推进体系建设，打造现代化育人新格局

构建"中职-高职-职业本科"纵向贯通的现代职业教育体系，完善职教高考制度，拓宽学生成长通道。以"五金新基建"（金专、金课、金师、金教材、金基地）为核心，将新技术、新工艺、新标准融入教学实践，推进信息技术赋能教学改革，建设智慧课堂与虚拟仿真实训平台。通过普职融通课程互选、学分银行建设，推动职业教育与普通教育资源共享，构建服务全民终身学习的"立交桥"，为每个学习者提供多样化成才路径。



湖北省工業建築學校
HUBEI PROVINCIAL SCHOOL OF INDUSTRIAL CONSTRUCTION



湖北省工業建築學校
HUBEI PROVINCIAL SCHOOL OF INDUSTRIAL CONSTRUCTION

业精于勤·行成于思



学校地址：湖北省襄阳市襄城区环城南路 37 号

学校电话：0710-3529533（校办）

学校网址：<https://www.hbgjx.com.cn>